

**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN STANDAR KOMPETENSI
MENAMPILKAN PARTISIPASI DALAM USAHA PEMBELAAN
NEGARA DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MODEL JIGSAW BERBASIS TUTOR SEBAYA PADA SMP
NEGERI 1 TAMBAKROMO PATI**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan**



Oleh:

**NGASIBAN
NIM : Q 100080419**

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

NOTA PEMBIMBINGAN I

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.
Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal : Tesis Saudara Ngasiban

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

Nama	: Ngasiban
NIM	: Q 100080419
Program	: Magister Manajemen Pendidikan
Judul Tesis	: Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Standar Kompetensi Menampilkan Partisipasi Dalam Usaha Pembelaan Negara dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya pada SMP Negeri 1 Tambakromo Pati

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, 25 Februari 2011

Pembimbing I,

Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.

NOTA PEMBIMBINGAN II

Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.
Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal : Tesis Saudara Ngasiban

KepadaYth.
Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara:

Nama	: Ngasiban
NIM	: Q 100080419
Program	: Magister Manajemen Pendidikan
Judul Tesis	: Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Standar Kompetensi Menampilkan Partisipasi Dalam Usaha Pembelaan Negara dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya pada SMP Negeri 1 Tambakromo Pati

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, 17 Januari 2011

Pembimbing II,

Drs.Budi Sutrisno, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ngasiban
NIM : Q 100080419
Program : Magister Manajemen Pendidikan
Judul Tesis : Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Standar Kompetensi Menampilkan Partisipasi Dalam Usaha Pembelaan Negara dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya pada SMP Negeri 1 Tambakromo Pati

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 11 Februari 2011

Penulis,

Ngasiban
NIM Q 100080419

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Memang sakit kalau gagal, tetapi lebih buruk lagi kalau tidak pernah berusaha untuk berhasil (Theodore Roosevelt).

Semua orang yang sukses, baik pria maupun wanita, adalah para pemimpi besar. Mereka membayangkan masa depan mereka akan seperti apa, ideal dalam segala hal, dan selanjutnya mereka bekerja setiap hari menuju impian mereka yang jauh, yang menjadi maksud atau tujuan (Brian Tracy).

Karakterlah yang membangkitkan kita dari tempat tidur, tanggung jawab yang menggerakkan kita melakukan tindakan, dan disiplin yang memungkinkan kita mengikutinya sampai akhir (Zig Ziglar).

Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Istri tercinta Sumarsih yang selalu memotivasi menyelesaikan studi.
2. Ananda Ikhlasa Paregata.

ABSTRAK

Ngasiban. Q 100080419. 2011. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Standar Kompetensi Menampilkan Partisipasi Dalam Usaha Pembelaan Negara dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya pada SMP Negeri 1 Tambakromo Pati*. Tesis: Program Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kualitas proses pembelajaran dan mendeskripsikan peningkatan kualitas hasil pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui metode pembelajaran kooperatif model jigsaw berbasis tutor sebaya siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tambakromo. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yaitu penelitian yang dilakukan di dalam kelas dengan menekankan pada penyempurnaan dan peningkatan pembelajaran. Lokasi penelitian di kelas IX A Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tambakromo Pati tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 32 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil refleksi digunakan sebagai dasar untuk menyusun rencana tindakan selanjutnya.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipatif, wawancara mendalam, catatan lapangan, triangulasi dan tes. Teknik analisis data interaksi antar komponen untuk mengetahui peningkatan kualitas proses pembelajaran. Sedangkan peningkatan kualitas hasil pembelajaran berupa peningkatan daya serap klasikal dan ketuntasan klasikal digunakan teknik analisis data hasil tes prestasi.

Peningkatan rata-rata persentase kualitas proses dari prasiklus ke siklus I sebesar 36,2%. Peningkatan persentase rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 14,1%. Peningkatan persentase rata-rata dari prasiklus ke siklus II sebesar 50,3%. Sedangkan untuk kualitas hasil pembelajaran, nilai rata-rata prasiklus 71,4 meningkat menjadi 73,6 pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 77 pada siklus II. Ketuntasan klasikal juga meningkat dari 56% pada prasiklus, kemudian 72% pada siklus I dan akhirnya 88% pada siklus II. Selain itu, faktor internal yakni motivasi, minat, perhatian, rasa percaya diri dan faktor eksternal yaitu guru, sumber belajar, teman sebaya mendukung peningkatan kualitas pembelajaran melalui metode pembelajaran kooperatif model jigsaw berbasis tutor sebaya.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, jigsaw, tutor sebaya.

ABSTRACT

Ngasiban. Q 100 080 419. 2011. Improving the Quality of Citizenship Education Learning Competency Standards Featured Business Participation In Defense of the State with Jigsaw Cooperative Learning Method Based on Peer Tutor SMP 1 Tambakromo Pati. Thesis: Educational Management Master Program Graduate Program Muhammadiyah University of Surakarta.

This study aimed to describe the increasing quality of the learning process and describe the increasing quality of the learning outcomes of subjects Citizenship Education through the jigsaw model of cooperative learning methods based on peer tutor students in grade IX SMP 1 Tambakromo. This study is a class action, namely research conducted in the classroom with emphasis on perfecting and improving learning. Location of the study in class IX A Junior Secondary School 1 Tambakromo Starch school year 2010/2011, amounting to 32 students. The experiment was conducted in two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. Results of reflection is used as the basis for subsequent action plan.

Data collection techniques used were participant observation, depth interviews, field notes, triangulation and tests. Data analysis techniques to determine the interaction between the components of the learning process quality improvement. While improving the quality of learning outcomes by increasing absorption and completeness classical data analysis technique was used achievement test results.

The average percentage increase in the quality of the process of pre cycle to the cycle I of 36.2%. The average percentage increase from cycle I to cycle II of 14.1%. The average percentage increase from pre cycle to cycle II of 50.3%. As for the quality of learning outcomes, the average value of 71.4 pre cycle increased to 73.6 in the first cycle and increased again to 77 on the second cycle. Classical completeness also increased from 56% in pre cycle, then 72% in the first cycle and finally 88% in cycle II. In addition, internal factors namely motivation, interest, attention, self-confidence and external factors namely teachers, learning resources, peer support increased quality of learning through cooperative learning methods jigsaw model-based peer tutors.

Keywords: cooperative learning, jigsaw, peer tutors.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah swt. karena atas segala berkat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis.

Tesis berjudul *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Standar Kompetensi Menampilkan Partisipasi Dalam Usaha Pembelaan Negara dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya pada SMP Negeri 1 Tambakromo Pati* ditulis dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar magister pendidikan.

Penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya dan penghargaan tinggi kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam mewujudkan tersusunnya tesis ini. Semoga Allah membalaskan budi baiknya.

Berkenaan dengan itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Bambang Setiaji, M.S., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menempuh program magister manajemen pendidikan.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, S.H., M. Hum., Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Harsono, M.S., Ketua Program Magister Manajemen Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberi bimbingan dan koreksi dalam penyusunan tesis.

5. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
6. Seluruh dosen dan guru besar program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mencurahkan ilmu kepada penulis sehingga menambah luas wawasan dan pengetahuan.
7. H. Masturi, S.Ag., Kepala SMP Negeri 1 Tambakromo Pati, yang telah memberikan izin penelitian.
8. Dra. Hj. Sri Utami, M.Pd., Pengawas Kabupaten Pati, yang telah memberi motivasi.
9. Sumarsih, S.Pd., guru PKn SMP Negeri 1 Tambakromo beserta seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Tambakromo.
10. Rekan-rekan yang telah membantu penulis dalam penyusunan tesis ini.

Penulis telah berupaya untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan sebaik-baiknya, namun penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peningkatan prestasi siswa dan meningkatkan kemampuan profesional guru dalam menjalankan tugas.

Surakarta, Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBINGAN I	ii
NOTA PEMBIMBINGAN II	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	 8
A. Keaktifan Belajar	8
1. Pengertian Belajar	8
2. Konsep Belajar Aktif.....	9
B. Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	 12
1. Konsep Pembelajaran Kooperatif	12
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	13
b. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	14
c. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	15
2. Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw	16
3. Pembelajaran Tutor Sebaya	17
4. Metode Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya	19
5. Hakekat Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	22
6. Penelitian Terdahulu	24
C. Faktor Pendukung Keberhasilan Penerapan Metode Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya.....	 31
D. Kerangka Pemikiran	35

BAB III	METODE PENELITIAN.....	37
	A. Jenis Penelitian	37
	B. Desain dan Siklus Penelitian	38
	C. Subjek Penelitian	45
	D. Data dan Sumber Data	46
	E. Teknik Pengumpulan Data	47
	1. Observasi Partisipatif	47
	2. Wawancara Mendalam	49
	3. Catatan Lapangan	51
	4. Triangulasi	53
	5. Tes	54
	F. Teknik Analisis Data	54
BAB IV	PENYAJIAN DAN PEMBAHASAN	58
	A. Penyajian Data	58
	1. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Tambakromo	58
	2. Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Metode Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaran	60
	3. Kualitas Hasil Pembelajaran Melalui Metode Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaran	78
	B. Analisis Data	80
	1. Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Metode Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaran	80
	2. Peningkatan Kualitas Hasil Pembelajaran Melalui Metode Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaran	82
	B. Pembahasan Data	84
	1. Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Metode Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaran	84
	2. Kualitas Hasil Pembelajaran Melalui Metode Kooperatif Model Jigsaw Berbasis Tutor Sebaya Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaran ...	90
BAB V	PENUTUP	95
	A. Simpulan	95
	B. Implikasi	96
	C. Saran	97
	DAFTAR PUSTAKA.....	98
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Ruang Lingkup Isi Materi Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	22
Tabel 2 Rencana Pelaksanaan Kegiatan	39
Tabel 3 Rekapitulasi Jumlah Guru SMP Negeri 1 Tambakromo	59
Tabel 4 Rekapitulasi Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Tambakromo	60
Tabel 5 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Prasiklus Terhadap 32 Siswa	62
Tabel 6 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siklus I Terhadap 32 Siswa	68
Tabel 7 Perbandingan Hasil Keaktifan Belajar Prasiklus dengan Siklus I	69
Tabel 8 Hasil Pengamatan Keaktifan Belajar Siklus II Terhadap 32 Siswa	75
Tabel 9 Perbandingan Hasil Keaktifan Belajar Siklus dengan Siklus II	76
Tabel 10 Nilai Hasil Belajar Prasiklus	79
Tabel 11 Nilai Hasil Belajar Siklus I	79
Tabel 12 Nilai Hasil Belajar Siklus II	80
Tabel 13 Perbandingan Hasil Keaktifan Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	81
Tabel 14 Perbandingan Hasil Pembelajaran Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	101
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	108
Lampiran 3 : Profil Sekolah	115
Lampiran 4 : Surat Permohonan Ijin Penelitian	118
Lampiran 5 : Surat Keterangan Ijin Penelitian	119
Lampiran 6 : Catatan Lapangan	120
Lampiran 7 : Rekapitulasi Tanggapan Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran	129
Lampiran 8 : Rekapitulasi Tanggapan Siswa Tentang Faktor Pendukung Pelaksanaan Pembelajaran	130
Lampiran 9 : Lembar Pengamatan Keaktifan Belajar	131
Lampiran 10 : Soal Prasiklus	143
Lampiran 11 : Daftar Nilai Hasil Pembelajaran	144
Lampiran 12 : Angket Refleksi Diri/ Jurnal Siswa	147
Lampiran 13 : Foto Kegiatan	151

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Foto dari Depan Kegiatan Pembelajaran Prasiklus	151
Gambar 2 : Foto dari Belakang Kegiatan Pembelajaran Prasiklus	151
gambar 3 : Foto Kegiatan Pembelajaran Ketika Membentuk Kelompok Asal	152
Gambar 4 : Foto Kegiatan Pembelajaran Ketika Berada pada Kelompok Asal	152
Gambar 5 : Foto Kegiatan Pembelajaran Ketika Berada pada Kelompok Ahli	153
Gambar 6 : Foto Kegiatan Pembelajaran Ketika Tutor Sebaya Kelompok Asal	153
Gambar 7 : Foto Kegiatan Pembelajaran Tutor Sebaya Klasikal	154
Gambar 8 : Foto Kegiatan Pembelajaran Tutor Sebaya Klasikal dengan Peraga	154
Gambar 9 : Foto Keaktifan Siswa pada Kegiatan Tutor Klasikal	155
Gambar 10 : Foto Kegiatan Kuis	155
Gambar 11 : Foto Kegiatan Wawancara dengan Guru PKn	156
Gambar 12 : Foto Kegiatan Wawancara dengan Siswa pada Prasiklus	156
Gambar 13 : Foto Kegiatan Wawancara dengan Siswa pada Siklus I	157
Gambar 14 : Foto Kegiatan Wawancara dengan Siswa pada Siklus II	157